

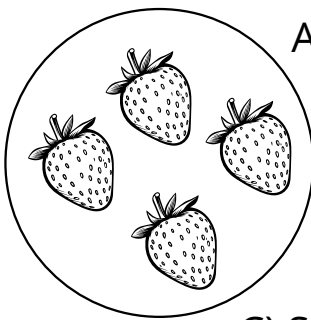
NOME:

PROF:

DATA:

É PAR OU ÍMPAR?

OBSERVE OS CONJUNTOS ABAIXO, CIRCULE DE DOIS EM DOIS E DEPOIS RESPONDA:

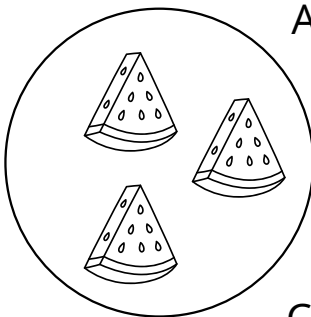


A) QUANTOS MORANGOS TEM AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUM MORANGO?

D) ENTÃO O NÚMERO _____ É _____.



A) QUANTAS MELANCIAS TEM AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUMA MELANCIA?

D) ENTÃO O NÚMERO _____ É _____.

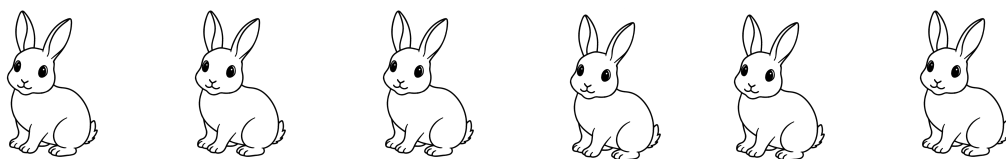
NOME:

PROF:

DATA:

É PAR OU ÍMPAR?

OBSERVE AS IMAGENS E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A) QUANTOS COELHOS ?
- B) CIRCULE DE DOIS EM DOIS.
- C) QUANTOS CONJUNTOS FORMADOS?
- D) SOBROU ALGUM COELHO?
- E) ENTÃO O NÚMERO É .



- A) QUANTOS CACHORROS?
- B) CIRCULE DE DOIS EM DOIS.
- C) QUANTOS CONJUNTOS FORMADOS?
- D) SOBROU ALGUM CACHORRO?
- E) ENTÃO O NÚMERO É .

NOME:

PROF:

DATA:

É PAR OU ÍMPAR?

FORME CONJUNTOS DE DOIS EM DOIS E RESPONDA.



NUMERAL:

PAR

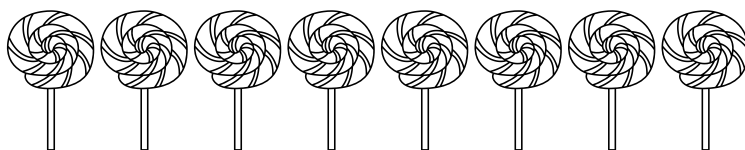
ÍMPAR



NUMERAL:

PAR

ÍMPAR



NUMERAL:

PAR

ÍMPAR



NUMERAL:

PAR

ÍMPAR

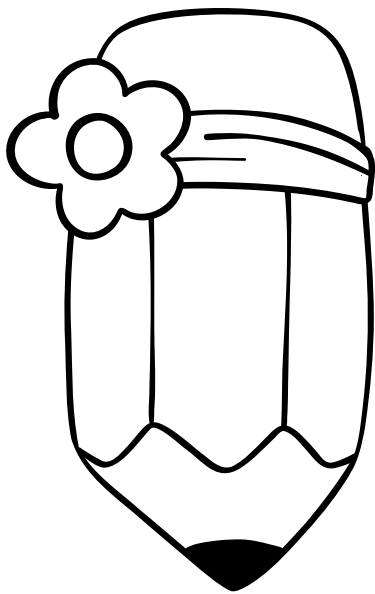
NOME:

PROF:

DATA:

É PAR OU ÍMPAR?

PINTE DE VERDE OS NUMERAIS PARES DA TABELA.



A) QUANTOS ANOS
VOCÊ TEM?

B) ESTE NUMERAL É
PAR OU ÍMPAR?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

NOME:

PROF:

DATA:

É PAR OU ÍMPAR?

PINTE DE AMARELO OS NUMERAIS ÍMPARES DA TABELA.



A) QUAL O MAIOR
NÚMERO QUE VOCÊ
PINTOU?

B) QUAL O MENOR
NÚMERO QUE VOCÊ
PINTOU?

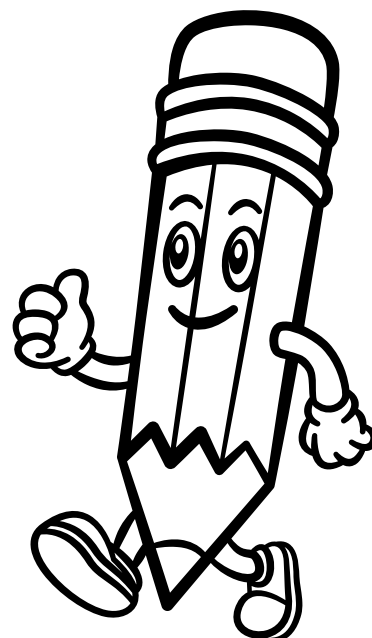
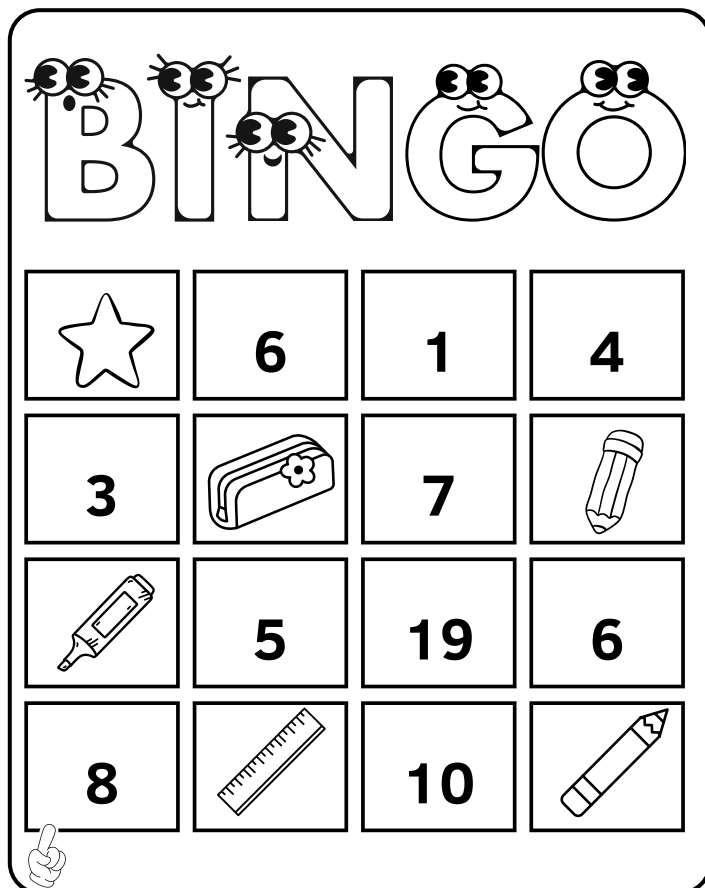
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

NOME:

PROF:

DATA:

OBSERVE COM ATENÇÃO A CARTELA DE BINGO ABAIXO:



- 1) QUANTOS NÚMEROS HÁ NESSA CARTELA? _____
- 2) PINTe, DE **VERMELHO**, OS NÚMEROS PARES E, DE **VERDE**, OS NÚMEROS ÍMPARES.
- 3) ESCREVA OS NÚMEROS DA PRIMEIRA COLUNA DA CARTELA:

--	--	--

- 4) ESCREVA APENAS OS NÚMEROS ÍMPARES DA TERCEIRA COLUNA DA CARTELA:

--	--

HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS NA ATIVIDADE

EF02MA01 Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema decimal (valor posicional e função zero)

EF02MA02 Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros) , para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

ESTE MATERIAL FOI ELABORADO PELA
CRIADORA NAIARA DE AGUILAR, DO PERFIL
@profe.naiara

DECLARAÇÃO DE DIREITOS AUTORAIS

Todos os direitos relativos a essa obra pertence ao
@profe.naiara.

Este material é de uso pessoal e não pode ser
comercializado. Você pode utilizar em sala com os seus
alunos ou em casa com seus filhos.

Fica expressamente proibida a utilização em sites, blogs
e redes sociais sem a autorização prévia. Proibida toda e
qualquer reprodução dessa edição, por qualquer meio,
sem permissão expressa da autora.

Todos os direitos reservados.
LEI FEDERAL nº 9.610/98

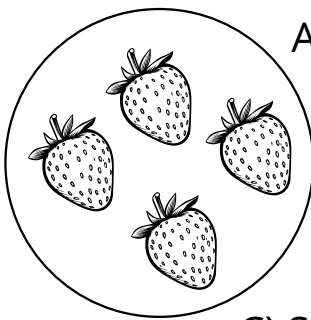
**SIGA PARA ACOMPANHAR AS
NOVIDADES:**



@profe.naiara

É PAR OU ÍMPAR?

OBSERVE OS CONJUNTOS ABAIXO, CIRCULE DE DOIS EM DOIS E DEPOIS RESPONDA:

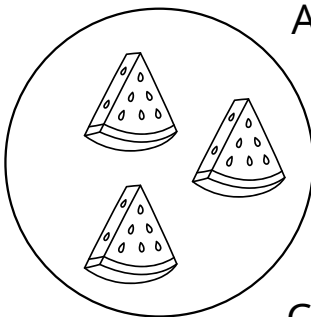


A) QUANTOS MORANGOS TEM AO TODO?

B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUM MORANGO?

D) ENTÃO O NÚMERO _____ É _____.



A) QUANTAS MELANCIAS TEM AO TODO?

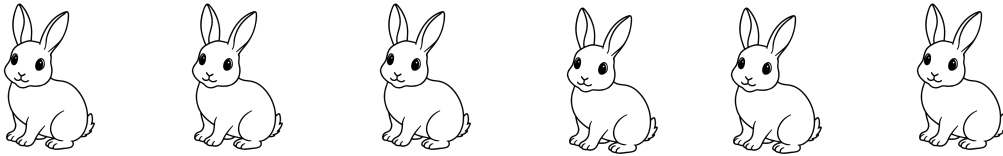
B) QUANTOS PARES?

C) SOBROU ALGUMA MELANCIA?

D) ENTÃO O NÚMERO _____ É _____.

É PAR OU ÍMPAR?

OBSERVE AS IMAGENS E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A) QUANTOS COELHOS ?
- B) CIRCULE DE DOIS EM DOIS.
- C) QUANTOS CONJUNTOS FORMADOS?
- D) SOBROU ALGUM COELHO?
- E) ENTÃO O NÚMERO É .



- A) QUANTOS CACHORROS?
- B) CIRCULE DE DOIS EM DOIS.
- C) QUANTOS CONJUNTOS FORMADOS?
- D) SOBROU ALGUM CACHORRO?
- E) ENTÃO O NÚMERO É .

É PAR OU ÍMPAR?

FORME CONJUNTOS DE DOIS EM DOIS E RESPONDA.



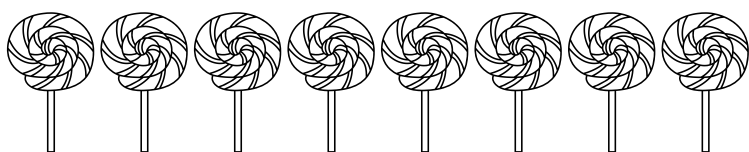
NUMERAL: PAR

ÍMPAR



NUMERAL: PAR

ÍMPAR



NUMERAL: PAR

ÍMPAR

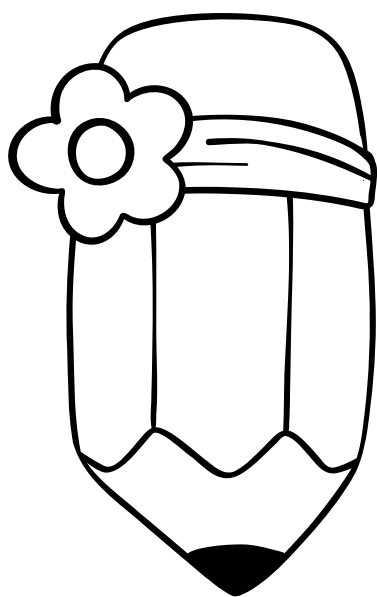


NUMERAL: PAR

ÍMPAR

É PAR OU ÍMPAR?

PINTE DE VERDE OS NUMERAIS PARES DA TABELA.



A) QUANTOS ANOS
VOCÊ TEM?

B) ESTE NUMERAL É
PAR OU ÍMPAR?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

É PAR OU ÍMPAR?

PINTE DE AMARELO OS NUMERAIS ÍMPARES DA TABELA.

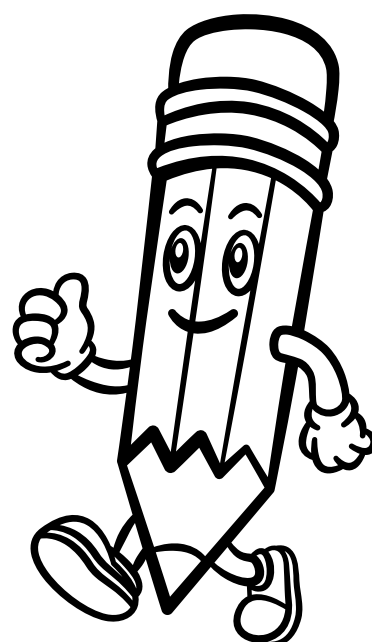
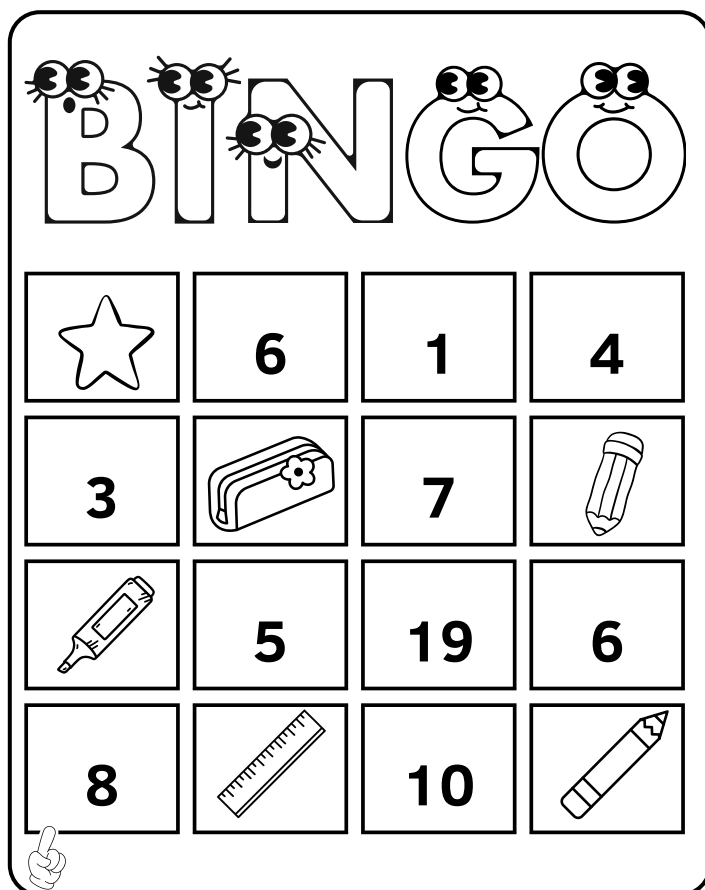


A) QUAL O MAIOR
NÚMERO QUE VOCÊ
PINTOU?

B) QUAL O MENOR
NÚMERO QUE VOCÊ
PINTOU?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

OBSERVE COM ATENÇÃO A CARTELA DE BINGO ABAIXO:



- 1) QUANTOS NÚMEROS HÁ NESSA CARTELA? _____
- 2) PINTe, DE **VERMELHO**, OS NÚMEROS PARES E, DE **VERDE**, OS NÚMEROS ÍMPARES.
- 3) ESCREVA OS NÚMEROS DA PRIMEIRA COLUNA DA CARTELA:

--	--	--

- 4) ESCREVA APENAS O NÚMEROS ÍMPARES DA TERCEIRA COLUNA DA CARTELA:

--	--